

Arbeitshilfe für das Übergabeprotokoll

Bildungsbereiche	Beobachtbare Kompetenzen
<u>Bewegung</u>	Das Kind ... • lebt seinen Bewegungsdrang aus. • nutzt vielfältige Bewegungserfahrungen. • hat ein ausgeglichenes Verhältnis von An- und Entspannung. • zeigt feinmotorische Geschicklichkeit (an- und ausziehen, mit Scheren schneiden, selbstständig mit Messer und Gabel essen). • zeigt koordinative Fähigkeiten (z.B. Ball fangen). • zeigt Ausdauer (z.B. Bewegungsbaustelle).
<u>Körper, Gesundheit und Ernährung</u>	Das Kind ... • hat ein unbefangenes Verhältnis zu seinem Körper. • ist offen für vielfältige Sinneserfahrungen. • hat ein gesundes Ess- und Trinkverhalten.
<u>Sprache und Kommunikation</u>	Das Kind ... • hat eine verständliche und altersgemäß entwickelte Sprache. • verfügt über einen angemessenen Wortschatz und kann feststehende Begriffe richtig verwenden. • kann sich auch in der Herkunftssprache verständigen. • kann sich in Gesprächen mitteilen und Gefühle, Gedanken und Erlebnisse äußern. • kennt Gesprächsregeln und kann sie anwenden. • zeigt Interesse an Büchern und entwickelt Freude am Geschichten erzählen.
<u>Soziale, kulturelle und interkulturelle Bildung</u>	Das Kind ... • übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln. • kann eigene Wünsche, Bedürfnisse und Emotionen äußern. • hält gemeinsam besprochene Regeln ein.

	• zeigt ein konstruktives Konfliktverhalten (z.B. kann Konflikte aushalten, beteiligt sich an Lösungsstrategien). • begegnet unterschiedlichen Menschen und Kulturen interessiert und offen.
<u>Musisch-ästhetische Bildung</u>	Das Kind ... • hat Freude am gemeinsamen Singen und Musizieren. • kennt verschiedene einfache Instrumente. • hat Freude am kreativen Gestalten. • kennt unterschiedliche Materialien und Werkzeuge und weiß damit umzugehen.
<u>Religion und Ethik</u>	Das Kind ... • bringt Offenheit und Neugier für religiöse Fragen mit. • zeigt Interesse an religiösen Geschichten, Traditionen, ... • entwickelt Sensibilität für religiöse Wahrnehmungen (z.B. Staunen über Dinge und Lebewesen in der Natur, Wundern über geheimnisvolle Ereignisse, Ahnen von Zusammenhängen, die nicht offenkundig sind) • lernt Werthaltungen kennen zu Themen wie Achtung, Toleranz, Akzeptanz, Verantwortung für sich und andere).
<u>Mathematische Bildung</u>	Das Kind ... • kann einfache Muster entdecken, beschreiben, fortsetzen oder selbst herstellen. • kennt verschiedene Ordnungssysteme (Kalender, Uhr, Regal, etc.) • hat ein erstes Zahlenverständnis entwickelt (z.B. Zahl als Anzahl, Zahl als Ordnungszahl) • kann Größenvergleiche (z. B. Messen, Wiegen, ...) durchführen und Gegenstände nach Merkmalen sortieren. • zeigt Kenntnisse in Raum-Lage-Beziehungen und verwendet Begriffe wie oben, unten, rechts, links, ... • kann geometrische Formen (Kreis, Dreieck, Viereck) unterscheiden.

<u>Naturwissenschaftliche-technische Bildung</u>	Das Kind ... • kann Vorgänge in der Natur beobachten und beschreiben. • kann Fragen stellen und Antworten suchen. • hat Erfahrungen beim Experimentieren gesammelt. • erfindet eigene Konstruktionen mit Spiel- und Baumaterial.
<u>Ökologische Bildung</u>	Das Kind ... • geht sorgsam mit den natürlichen Ressourcen (Erde, Wasser, Luft) und Lebewesen um. • übernimmt Verantwortung für die Umwelt, kennt natürliche Lebenszyklen von Werden bis Vergehen.
<u>Medien</u>	Das Kind ... • kennt „neue“ Medien (Computer, Internet, ...) und „alte“ Medien (Schreibmaschine, Kassetten, ...) • kann Medien zur Darstellung eigener Ideen und Themen nutzen (Foto, Dokumentation, ...) • beginnt sich mit eigener Mediennutzung und -erfahrung kritisch auseinanderzusetzen.
<u>Lern- und Arbeitsverhalten</u>	Das Kind ... • ist offen für Lernangebote und beteiligt sich dabei aktiv • kann Fragen stellen, wenn es etwas nicht verstanden hat • kann sich ausdauernd mit einer Sache beschäftigen • erledigt seine Arbeiten sorgfältig und konzentriert • kann mit Erfolgs-/ Misserfolgserlebnissen umgehen • erledigt schon selbstständig Aufgaben • zeigt Interesse und Neugier für unbekannte Inhalte und Aufgaben

Protokoll zum Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule

Name der Kita			
Ansprechpartner/in für das Kind			
Telefon		E-Mail	

Name des Kindes		Geburts- datum	
Erziehungsberechtigte/r			
Besucht die Kita seit		Stunden/ Woche	

Bildungsbereiche	Einschätzung zum Entwicklungsstand des Kindes
Bewegung	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)
	- ☐ ☒ ☐ +
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich
	Das Kind ...
	▲
Körper, Gesundheit und Ernährung	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)
	- ☐ ☒ ☐ +
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich
	Das Kind ...
	▲
Sprache und Kommunikation	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)
	- ☐ ☒ ☐ +
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich
	Das Kind ...
	▲
Soziale,	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)
	- ☐ ☒ ☐ +
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich
	Das Kind ...

kulturelle und
interkulturelle
Bildung

◀

Musisch- ästhetische Bildung	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)	
	-	+
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich	
	Das Kind ...	
Religion und Ethik	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)	
	-	+
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich	
	Das Kind ...	
Mathematische Bildung	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)	
	-	+
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich	
	Das Kind ...	
Naturwissen- schaftlich- technische Bildung	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)	
	-	+
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich	
	Das Kind ...	
Ökologische Bildung	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)	
	-	+
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich	
	Das Kind ...	
Medien	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)	
	-	+
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich	
	Das Kind ...	
	Schwächen-Stärken-Einschätzung (bitte ankreuzen)	

Lern- und Arbeitsverhalten	-		+
	Erläuterung bei Abweichung vom Normbereich		
	Das Kind ...		

Teilnahme an folgenden Fördermaßnahmen (z. B. "Rucksack" o. a. Förderprogramme):
Förderziele/-schwerpunkte (sehen wir für das Kind) in der vorschulischen Arbeit:
Besondere Interessen, Kenntnisse, Vorlieben:
Zusätzliche Erläuterungen:

Die Entwicklungswege wurden aufgezeichnet von:

Lünen, 05.07.2012

Ort, Datum

Unterschrift

Wir sind damit einverstanden, dass die
Grundschule

in

diese Information erhält. Weiterhin sind wir damit einverstanden, dass Übergabegespräche zum
Entwicklungsstand des Kindes zwischen Kita und Grundschule geführt werden.

Lünen, 05.07.2012

Ort, Datum

Unterschrift